

Proc. Rubr

CNPJ: 05.296.298/0001-42
Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

ANEXO I - TERMO DE REFERÊNCIA

1. OBJETO:

- 1.1. Registro de preço para futura e eventual aquisição de livros didáticos para fundamental I e II da rede de ensino do município de Icatu MA, conforme condições, quantidades e exigências estabelecidas neste in trumento.
- 1.2. O fornecimento será efetuado de acordo com os pedidos constantes na ordem de fornecimento segundo as necessidades da Secretaria Municipal de Educação.

2. ESPECIFICAÇÕES DO OBJETO:

- 2.1. O presente Termo de Referência tem por objetivo, estabelecer as especificações técnicas para o registro de preço para lutura e eventual aquisição de livros didaticos para lutidamental ne in da rede de ensilio de município de loatu MA.
- 2.2. Essa solicitação se faz necessária para atender às demandas da:

a. Secre aria Municipal de Educação.

	LIVRO D!DÁTICO**			
Item	Especificação	Und	Qtd	Qtd*
	LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALUNO: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 100 (cem) e no máximo por 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados no mínimo em 10 (dez) lições, compostas pelos seguintes conteúdos: leituras de adivinha, trava-língua, parlenda, texto jornalístico, legenda, convite, receita culinária, regras de jogo, lenda e fábulas. Cada licão deverá ser planeiada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um desafio de leitura e um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 1º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.	UNE	367	323





PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 1º ano do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 95 (noventa e cinco) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências	GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LÍNGUA			
Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 1º ano do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 95 (noventa e cinco) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	PORTUGUESA PARA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I -			
do Ensino Fundamental 1, composto por no mínimo 95 (noventa e cinco) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental 1, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua			
(noventa e cinco) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 1º ano			
aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 95			
aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	(noventa e cinco) páginas impressas em papel Offset com			
23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm. x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avallação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura,			
destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	empastado com capa plástica, no formato aproximado de			
I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser			1.
cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental			
para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, O4 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para	1=1		
propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, O4 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado,			
anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	para ajudar os alunos no momento da correção das questoes			
simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições			
avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	anteriores e que são explorados nas questoes propostas no			
sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, O4 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	simulado e indicação das nabilidades e competencias			
página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações especificas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	avaliadas, com base nas Matrizes de Referencia do Saeb,			
livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabelização (ANA). Cada			
capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	pagina devera conter a reprodução reduzida da pagina do			
conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, O4 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, O4 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	livro do aluno gabantado, relação das nabilidades e	Lind	15	16
específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos	Ond	15	1
trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	conteudos da lição, comentanos, sugestoes e orientações			
conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	trabainos preliminares e liliais essenciais, relação dos			
acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	conteudos desenvolvidos rias paginas, alem de sugestoes de			
registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da	accompanhar a Guia do Professor M (quatro) fichas para			
dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				İ
Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
observação do desempenho dos estudantes, da turma e da				
	observação do desempenho dos estudantes, da turma e da			
	rede de ensino.			



PREFETURA DE CIDADE DE TODOS

LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALUNO: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 100 (cem) e no máximo por 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados no mínimo em 10 (dez) lições, compostas pelos seguintes conteúdos: leituras de adivinha, trava-língua, parlenda, texto jornalístico, legenda, convite, receita culinária, regras de jogo, lenda e fábulas. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um desafio de leitura e um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 2º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.	Und	288	303



Prod Rubr

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LINGUA			f
PORTUGUESA PARA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I -			
PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua			
Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 2º ano		1	
do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 95			
(noventa e cinco) páginas impressas em papel Offset com		+	
aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura,			
empastado com capa plástica, no formato aproximado de			
23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser			
destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental			
I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para			
cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado,			
para ajudar os alunos no momento da correção das questões			
propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições			
anteriores e que são explorados nas questões propostas no			
simulado e indicação das habilidades e competências			
avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb,			
sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada			
página deverá conter a reprodução reduzida da página do			
livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e			
capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos	Und	15	16
conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações			
específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo			
trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos			
conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de		-	
atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão			
acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para			
registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora			
dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente			
75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm.			
Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações			
presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária			
mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade			
apresentação e implantação do projeto e material didático.			
Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma			
proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do			
ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um			
planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho			
com competências de habilidades do Saeb, a partir da			
observação do desempenho dos estudantes, da turma e da			
rede de ensino.			



FIS. N. OOF
Proc. nº 1051 PM
Rubrica



LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALUNO: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 100 (cem) e no máximo por 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados no mínimo em 10 (dez) lições, compostas pelos seguintes conteúdos: leituras de adivinha, trava-língua, parlenda, texto jornalístico, legenda, convite, receita culinária, regras de jogo, lenda e labulas. Cada lição devera ser planejada para uma auía de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um desafio de leitura e um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente	Und	411	432
habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um desafio de leitura e um simulado,			



PREPEITURA DE CIDADE DE TODOS

	GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I -			
	PORTUGUESA PARA SE ANO DO ENSINO PORDAMENTAL INCIDENCE DE LINGUES			
	PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua			
	Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 3º ano			
	do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 95			
	(noventa e cinco) páginas impressas em papel Offset com			
	aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura,			
1	empastado com capa plástica, no formato aproximado de			
	23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser			
	destinado aos professores do 3º ano do Ensino Fundamental			
	I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para			
	cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado,			
	para ajudar os alunos no momento da correção das questões			
	propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições			
	anteriores e que são explorados nas questões propostas no			
1	simulado e indicação das habilidades e competências			
	avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb,			
	sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada			
	página deverá conter a reprodução reduzida da página do			
	livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e			
	capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos	Und	15	16
	conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações			
	específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo			
	trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos			
	conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de			
	atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão			
	acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para			
	registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora			
	dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente			
	75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm.			
	Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações			
	presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária			
	mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade			
	apresentação e implantação do projeto e material didático.			
	Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma			
	proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do			
	ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um			
	planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho			
	com competências de habilidades do Saeb, a partir da			
	observação do desempenho dos estudantes, da turma e da			
	rede de ensino.			
	Teue de chamo.			



PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALUNO: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 100 (cem) e no máximo por 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados no mínimo em 10 (dez) lições, compostas pelos seguintes conteúdos: leituras de adivinha, trava-língua, parlenda, texto jornalístico, legenda, convite, receita culinária, regras de jogo, lenda e fábulas. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um desafio de leitura e um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 4º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.	Und	342	360	



PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LÍNGUA			
PORTUGUESA PARA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I -			
PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua			
Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 4º ano			
do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 95			i i
(noventa e cinco) páginas impressas em papel Offset com			
aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura,			
empastado com capa plástica, no formato aproximado de			
23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser			
destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental			
I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para			
cadaiteádo trabalhado e também para cada simulado,		ì	
para ajudar os alunos no momento da correção das questões			
propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições			
anteriores e que são explorados nas questões propostas no			
simulado e indicação das habilidades e competências			
avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb,			
sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada			
página deverá conter a reprodução reduzida da página do			
livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e	1227		
capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos	Und	25	27
conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações			
específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo			
trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos			
conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de			
atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão			
acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) fichas para			
registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora			
dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente			
75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm.			-
Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações			
presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária			
mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade			
apresentação e implantação do projeto e material didático.			1
Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma			
proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do			
ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um			
planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho			
com competências de habilidades do Saeb, a partir da			
observação do desempenho dos estudantes, da turma e da			
rede de ensino.			



Proc. Rubri

Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

CIDADE DE TODOS

١				
	LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALUNO: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 100 (cem) e no máximo por 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados no mínimo em 10 (dez) lições, compostas pelos seguintes conteúdos: leituras de adivinha, trava-língua, parlenda, texto jornalístico, legenda, convite, receita culinária, regras de jogo, lenda e fábulas. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um desafio de leitura e um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 5º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.	Und	384	404



Proc. n Rubrio

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II-PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental I, composto por no minimo 95 (noventa e cinco) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem do conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação do conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões da atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, O4 (quatro) fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamento 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitaçõe presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidada apresentação e implantação do projeto e material didático Como parte integrante da oferta, deve -se incluir um proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oport	Und	25	27
---	-----	----	----

1)





LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 6º ANO DO ENSINO			
FUNDAMENTAL II - ALUNO:Livro consumível para disciplina			
de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos do 6º			
ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 100			
(cento) e no máximo 160 (cento e sessenta) páginas			
impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m²,			
com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no			
formato aproximado de 20,5cm x 27,5cm, organizados em			
aproximadamente 20 (vinte) lições cada um, compostas com			
os seguintes conteúdos: relato de memória, poema e haicai,			
conto de mistério, letra de canção, leitura de imagem,			
entrevista, carta de leitor, texto de divulgação científica,			
sinopse de filme, campanha institucional, verbete de			+ 3
enciclopédia, relato de experiência científica, charge, soneto,			
reportagem, biografia, autobiografia, regulamento, artigo de			
opinião. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de			
aproximadamente 50 (cinquenta) minutos, a serem	Und	598	628
trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus			
progressivos de dificuldade envolvendo diferentes			
habilidades. Em aproximadamente a cada 05 conteúdos			
trabalhados do livro, o aluno deverá encontrar inserido no			
próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se			
possa avaliar o processo que é uma etapa indispensável no			
processo ensinoaprendizagem. No livro de Língua Portuguesa			
deverão estar inseridas 04 (quatro) folhas de respostas /			
gabaritos destacáveis, não sendo folhas a parte, que deverão			
ser preenchidas pelos alunos ao realizarem o simulado ao			
final de aproximadamente 05 (cinco) conteúdos trabalhados,			
para se familiarizarem com o modelo de prova de gabarito. A			
sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo			
com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum			
Curricular (BNCC) para o 6º ano, considerando uma ordem			
crescente de dificuldade.			



QUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II - PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 6º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores dos 6º anos do Ensino Fundamental II, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, contendo a descrição da habilidade desenvolvida, indicações para corrigir cada teste, inclusive com as justificativas para as opções incorretas, explicação sobre o conceito avaliado no mesmo. Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, informações sobre o gênero textual estudado, gênero textual estudado na lição, descrição da habilidade desenvolvida em cada atividade, definição e características do gênero textual estudado na lição, descrição da habilidade desenvolvida em cada atividade, definição e características do gênero textual estudado, orientações e sugestões para Página 18 de 29 trabalhar com as atividades, questões para explorar o gênero textual estudado e orientações sobre como encaminhar atividades mais complexas. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de Língua Portuguesa, 04 (quatro) fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Com o objetivo de oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e	Und	15	16
cada teste, inclusive com as justificativas para as opçoes incorretas, explicação sobre o conceito avaliado no mesmo. Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, informações sobre o gênero textual estudado, gênero textual estudado na lição, descrição da habilidade desenvolvida em cada atividade, definição e características do gênero textual estudado, orientações e sugestões para Página 18 de 29 trabalhar com as atividades, questões para explorar o gênero textual estudado e orientações sobre como encaminhar atividades mais complexas. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de Língua Portuguesa, 04 (quatro) fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Com o objetivo de oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e também de toda turma após cada simulado contido no livro do aluno. Deverão ser realizadas 05 (cinco) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático, por segmento de ensino e componente curricular, princípios educativos e pedagógicos. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da		15	16
rede de ensino.			



Proc. Proc. Rubri

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA



PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II - PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 7º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores dos 6º anos do Ensino Fundamental II, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, contendo a descrição da habilidade desenvolvida, indicações para corrigir cada teste, inclusive com as justificativas para as opções incorretas, explicação sobre o conceito avaliado no mesmo. Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, informações sobre o gênero textual estudado, genero textual estudado, orientações e sugestões para Página 18 de 29 trabalhar com as atividades, questões para explorar o gênero textual estudado e orientações sobre como encaminhar atividades mais complexas. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de Língua Portuguesa, 04 (quatro) fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Com o objetivo de oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e também de toda turma após cada simulado contido no livro do aluno. Deverão ser realizadas 05 (cinco) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático por segmento de ensino e componente curricular, princípios educativos e pedagógicos. Como parte integrante da oferta deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a se aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportuniza um planejamento mais assertivo no que diz respeito ac trabalho com competências de habilidades do Saeb,	Und	15	16
--	-----	----	----



CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

ELIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II - ALUNO: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos do 8º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 100 (cento) e no máximo 160 (cento e sessenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato aproximado de 20,5cm x 27,5cm, organizados em aproximadamente 20 (vinte) lições cada um, compostas com os seguintes conteúdos: relato de memória, poema e haicai, conto de mistério, letra de canção, leitura de imagem, entrevista, carta de leitor, texto de divulgação científica, sinopse de filme, campanha institucional, verbete de enciclopédia, relato de experiência científica, charge, soneto, reportagem, biografia, autobiografia, regulamento, artigo de opinião. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 50 (cinquenta) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. Em aproximadamente a cada 05 conteúdos trabalhados do livro, o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo que é uma etapa indispensável no processo ensinoaprendizagem. No livro de Língua Portuguesa deverão estar inseridas 04 (quatro) folhas de respostas / gabaritos destacáveis, não sendo folhas a parte, que deverão ser preenchidas pelos alunos ao realizarem o simulado ao final de aproximadamente 05 (cinco) conteúdos trabalhados para se familiarizarem com o modelo de prova de gabarito. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 8º ano, considerando uma orden crescente de dificuldade.	Und	495	520
--	-----	-----	-----



CATU
CIDADE DE TODOS

Rua Coronei Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II -PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 8º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores dos devendo trazer 6º anos do Ensino Fundamental II, orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, contendo a descrição da habilidade desenvolvida, indicações para corrigir cada teste, inclusive com as justificativas para as opções incorretas, explicação sobre o conceito avaliado no mesmo. Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, informações sobre o gênero textual estudado, gênero textual estudado na lição, descrição da habilidade desenvolvida em cada atividade, definição e características do gênero textual estudado, orientações e 16 15 sugestões para Página 18 de 29 trabalhar com as atividades, Und questões para explorar o gênero textual estudado e orientações sobre como encaminhar atividades mais complexas. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de Língua Portuguesa, 04 (quatro) fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Com o objetivo de oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e também de toda turma após cada simulado contido no livro do aluno. Deverão ser realizadas 05 (cinco) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático, por segmento de ensino e componente curricular, princípios educativos e pedagógicos. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.



Fls.nº 0/9
Proc.nº /05//10/
Rubrica

CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II - ALUNO:Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 100 (cento) e no máximo 160 (cento e sessenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato aproximado de 20,5cm x 27,5cm, organizados em aproximadamente 20 (vinte) lições cada um, compostas com os seguintes conteúdos: relato de memória, poema e haicai, conto de mistério, letra de canção, leitura de imagem, entrevista, carta de leitor, texto de divulgação científica, sinopse de filme, campanha institucional, verbete de enciclopédia, relato de experiência científica, charge, soneto, reportagem, biografia, autobiografia, regulamento, artigo de opinião. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 50 (cinquenta) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. Em aproximadamente a cada 05 conteúdos trabalhados do livro, o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo que é uma etapa indispensável no processo ensinoaprendizagem. No livro de Língua Portuguesa deverão estar inseridas 04 (quatro) folhas de respostas / gabaritos destacáveis, não sendo folhas a parte, que deverão ser preenchidas pelos alunos ao realizarem o simulado ao final de aproximadamente 05 (cinco) conteúdos trabalhados, para se familiarizarem com o modelo de prova de gabarito. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 9º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.		475	499
---	--	-----	-----



F s. nº Pro c. nº A Rubrica

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LÍNGUA			
PORTUGUESA PARA 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II -	1		
PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua			
Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 9º ano			
do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120			
(cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com			
aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura,			
empastado com capa plástica, no formato aproximado de			
23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores dos			
9º anos do Ensino Fundamental II, devendo trazer			
orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo			
trabalhado e também para cada simulado, contendo a			
descrição da habilidade desenvolvida, indicações para corrigir			
cada teste, inclusive com as justificativas para as opções			
incorretas, explicação sobre o conceito avaliado no mesmo.			
Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página			
do livro do aluno gabaritado, informações sobre o gênero	1		
textual estudado, gênero textual estudado na lição, descrição			
da habilidade desenvolvida em cada atividade, definição e			
características do gênero textual estudado, orientações e	Und	15	16
sugestões para Página 18 de 29 trabalhar com as atividades,	Ond	13	10
questões para explorar o gênero textual estudado e orientações sobre como encaminhar atividades mais			
complexas. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos			
de Língua Portuguesa, 04 (quatro) fichas para registro,			
impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em			
formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Com o objetivo de			
oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e			
também de toda turma após cada simulado contido no livro			
do aluno. Deverão ser realizadas 05 (cinco) capacitações			
presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária			
mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade			1
apresentação e implantação do projeto e material didático,			
por segmento de ensino e componente curricular, princípios			
educativos e pedagógicos. Como parte integrante da oferta,			
deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser			
aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportunizar			
um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao			
trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir			
da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da			
rede de ensino.			



ESTADO DO MARANHÃO

DOCCCITION BALINICIDAL DE ICATIL

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA



LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALUNO:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 1° ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 80 (oitenta) e no máximo por 130 (cento e trinta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em no mínimo 10 (dez) lições, que se valham do desenvolvimento de habilidades matemáticas por meio de jogos, priorizando os jogos de regras, em que os alunos poderão assumir diferentes papéis e combinar novas regras com o grupo. Deve-se oferecer também tabuleiros ou pecas prontas, disponíveis no 307 323 desenvolvimento dos conteúdos ou como material Und destacável. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 1º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.



Proc. n Rubric

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I — PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos professores do 1º ano do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 80 (oitenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 1º ano do Ensino Fundamental I, oferecendo orientações pedagógicas detalhadas nas laterais, para cada conteúdo trabalhado no livro do aluno, bem como para cada simulado, de modo a indicar procedimento adotados em avaliações externas e orientações de encaminhamento da correção dos simulados; relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições e que nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e competências essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.	Und	15	16
---	-----	----	----



21

ESTADO DO MARANHÃO PREFEITURA MUNICIPAL DE ICATU

CIDADE DE TODOS

LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ALUNO:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 80 (oitenta) e no máximo por 130 (cento e trinta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em no mínimo 10 (dez) lições, que se valham do desenvolvimento de habilidades matemáticas por meio de jogos, priorizando os jogos de regras, em que os alunos poderão assumir diferentes papéis e combinar novas regras com o grupo. Deve-se oferecer também tabuleiros ou peças prontas, disponíveis no desenvolvimento dos conteúdos ou como material destacável. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 2º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.	Und	288	303



PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42
Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA	A		
PARA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I	-		
PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Matemática	,		
deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino	0		
Fundamental I, composto por no mínimo 80 (oitenta) página	S		
impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m²	,		
com acabamento em brochura, empastado com capa plástica	1,		
no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá se	r		
destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamenta	al		
I, oferecendo orientações pedagógicas detalhadas na	IS		
laterais, para cada conteúdo trabalhado no livro do aluno	0,		
bem como para cada simulado, de modo a indica	ar		
procedimento adotados em avanagos	e		
Silvento go co de encuminhamento da con egão dos simulado.	3,		
relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições e que na	as		
questões propostas no simulado e indicação das habilidade	25		
e competências avaliadas, com base nas Matrizes d	ie		
Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional d	io Und	15	16
Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução	of Office	10	3.0
reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação da	15		
habilidades e competências essenciais do aluno par	a c		
aprendizagem dos conteúdos da lição, comentário	5,		
sugestões e orientações específicas para o desenvolviment	is		
das questões, incluindo trabalhos preliminares e fina	113		
essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas página	25		
além de sugestões de atividades caso sejam observad	0)		
dificuldades. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carg	72		
horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidad	de l		
apresentação e implantação do projeto e material didátic	0.		
Como parte integrante da oferta, deve-se incluir un	na		
proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início o	do		
ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamen	to		
mais assertivo no que diz respeito ao trabalho co	om		
competências de habilidades do Saeb, a partir da observação	ão		
do desempenho dos estudantes, da turma e da rede	de		
do desempenho dos estadantes, da tarrida e da rese			

ensino.



23

ESTADO DO MARANHÃO PREFEITURA MUNICIPAL DE ICATU

FIS. Nº Proc. nº Rubric

Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

EIVRO DE MATEMÁTICA PARA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ALUNO:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 80 (oitenta) e no máximo por 130 (cento e trinta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em no mínimo 10 (dez) lições, que se valham do desenvolvimento de habilidades matemáticas por meio de jogos, priorizando os jogos de regras, em que os alunos poderão assumir diferentes papéis e combinar novas regras com o grupo. Deve-se oferecer também tabuleiros ou peças prontas, disponíveis no desenvolvimento dos conteúdos ou como material destacável. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 3º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.		411	432
	1		



Rubri-

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I — PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática, devera ser destinado aos professores do 3º ano do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 80 (oitenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, oferecendo orientações pedagógicas detalhadas nas laterais, para cada conteúdo trabalhado no livro do aluno, bem como para cada simulado, de modo a indicar procedimento adotados em avaliações externas e orientações de encaminhamento da correção dos simulados; relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições e que nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e competências essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas além de sugestões de atividades caso sejam observada dificuldades. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro capacitações presenciais, realizadas, no mínimo, 04 (quatro capacitações presenciais, realizadas, no mínimo, 04 (quatro capacitações presenciais, realizadas, no mínimo, 04 quatro capacitações presenciais, realizadas, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.	Und S. S. S	15	16
---	---	----	----



Pro Rub

FREFEITURA DE

CIDADE DE TODOS

LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ALUNO:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 80 (oitenta) e no máximo por 130 (cento e trinta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em no mínimo 10 (dez) lições, que se valham do desenvolvimento de habilidades matemáticas por meio de jogos, priorizando os jogos de regras, em que os alunos poderão assumir diferentes papéis e combinar novas regras com o grupo. Deve-se oferecer também tabuleiros ou peças prontas, disponíveis no desenvolvimento dos conteúdos ou como material destacável. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 4º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.	Und	342	360



CIDADE DE TODOS

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I — PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos professores do 4º ano do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 80 (oitenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 4º ano do Ensino Fundamental I, oferecendo orientações pedagógicas detalhadas nas laterais, para cada conteúdo trabalhado no livro do aluno bem como para cada simulado, de modo a indical procedimento adotados em avaliações externas e orientações de encaminhamento da correção dos simulados relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições e que nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabrização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação da habilidades e competências essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finai essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas além de sugestões de atividades caso sejam observada dificuldades. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carg horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidad apresentação e implantação do projeto e material didático Como parte integrante da oferta, deve-se incluir um proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início da ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejament mais assertivo no que diz respeito ao trabalho cor competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.		25	
---	--	----	--



PREFETURA DE CIDADE DE TODOS



PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS.

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTIC. PARA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática deverá ser destinado aos professores do 5º ano do Ensin Fundamental I, composto por no mínimo 80 (oitenta) página impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m: com acabamento em brochura, empastado com capa plástica no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá se destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamenta I, oferecendo orientações pedagógicas detalhadas na laterais, para cada conteúdo trabalhado no livro do aluno bem como para cada simulado, de modo a indica procedimento adotados em avaliações externas orientações de encaminhamento da correção dos simulados relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições e que na: questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e competências essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.	o s s s s s s s s s s s s s s s s s s s	25	27
--	---	----	----



Proc.
Rubri
PREFEITURA DE
CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

ļ	LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 6º ANO DO ENSINO			
j	FUNDAMENTAL II – ALUNO:Livro consumível para disciplina			
1	de Matemática deverá ser destinado aos alunos do 6º ano do			
j	Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento			
1	e vinte) e no máximo 160 (cento e sessenta) páginas			
j	impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m²,			
3	com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no			
200	formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em aproximadamente			
100	20 (vinte) lições cada um, compostas pelos seguintes			
1	conteúdos: localização, giros, e ângulos, triângulos e			
	quadriláteros, reta numérica, problemas com números	i i		i
	naturais, difeentes representações de um numero, frações,			
1	frações e decimais, operações com frações decimais, figuras			
	não planas e simetria, perímetro e ampliação de figuras, área,			
	medidas de massa e capacidade, problemas com frações			
	decimais, porcentagem, ler e interpretar gráficos e Página 22			
	de 29 tabelas, construção de tabelas e gráficos. Cada lição	Und	598	628
	deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 50	0110	330	
	(cinquenta) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de			
	dificuldade envolvendo diferentes habilidades. Em			
	aproximadamente a cada 05 (cinco) conteúdos trabalhados			
	do livro, o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro,			
	sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o			
	processo que é uma etapa indispensável no processo ensino			
	aprendizagem. No livro de Matemática, deverão estar			
	inseridas 04 (quatro) folhas de respostas / gabaritos			
	destacáveis, não sendo folhas a parte, que deverão ser			
	preenchidas pelos alunos ao realizarem o simulado ao final de			
	aproximadamente 05 (cinco) conteúdos trabalhados, para se			
	familiarizarem com o modelo de prova de gabarito. A			
	sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo			
	com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum			
ı	Curricular (BNCC) para o 6º ano, considerando uma ordem			



PREFEITURA DE RUBTI

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu -- MA

	P P C C C C C C C C C C C C C C C C C C	ANA 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II — ROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática deverá ser destinado aos professores do 6º ano do Ensino undamental II, Composto por no mínimo 120 (cento e vinte) háginas impressas em papel Offset com aproximadamente 10g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa distica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá der destinado aos professores do 6º ano do Ensino undamental II, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção de cada questão do simulado, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são cada habilidades e subcompetências avaliadas no mesmo. Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades e descrição das habilidades e da competência Página 23 de 29 desenvolvidas em cada questão. Deverão acompanhar o Guía e Recursos Didáticos de Matemática 04 (quatro) fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² e formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Com o objetivo de oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e também de toda turma após cada simulado contido no livro do aluno. Deverá identificar as subcompetências que foram desenvolvidas, ou as que precisam ser retomadas e planejar novas estratégias para as próximas aulas. Deverão ser realizadas 05 (cinco) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático, por segmento de ensino e componente curricular, princípios educativos e pedagógicos. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no iníc		15	16
--	---	--	--	----	----

3)



Proc Rubi

LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 7º ANO DO ENSINO FINDAMENTAL II — ALLINO-Livro consumível para disciplina de Matemática deverá ser destinado aos alunos do 7º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento e vinte) e no máximo 160 (cento e sessenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em aproximadamente 20 (vinte) lições cada um, compostas pelos seguintes conteúdos: localização, giros, e ângulos, triângulos e quadriláteros, reta numérica, problemas com números naturais, difeentes representações de um numero, frações, frações e decimais, operações com frações decimais, figuras não planas e simetria, perímetro e ampliação de figuras, área, medidas de massa e capacidade, problemas com frações decimais, porcentagem, ler e interpretar gráficos e Página 22 de 29 tabelas, construção de tabelas e gráficos. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 50 (cinquenta) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. Em aproximadamente a cada 05 (cinco) conteúdos trabalhados do livro, o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo que é uma etapa indispensável no processo ensino aprendizagem. No livro de Matemática, deverão estar inseridas 04 (quatro) folhas de respostas / gabaritos destacáveis, não sendo folhas a parte, que deverão set preenchidas pelos alunos ao realizarem o simulado ao final de aproximadamente 05 (cinco) conteúdos trabalhados, para se familiarizarem com o modelo de prova de gabarito. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comun Curricular (BNCC) para o 7º ano, considerando uma orden corescente de dificuldade.	Und	551	579
---	-----	-----	-----



Rub
PREFEITURA DE RUB
CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu -- MA

	y y 3
GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II — PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática deverá ser destinado aos professores do 7º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 7º ano do Ensino Fundamental II, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção de cada questão do simulado, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e subcompetências avaliadas no mesmo. Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades e descrição das habilidades e da competência Página 23 de 29 desenvolvidas em cada questão. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de Matemática 04 (quatro) fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² e formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Com o objetivo de oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e também de toda turma após cada simulado contido no livro do aluno. Deverá identificar as subcompetências que foram desenvolvidas, ou as que precisam ser retomadas e planejar novas estratégias para as próximas aulas. Deverão ser realizadas 05 (cinco) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático, por segmento de ensino e componente	15 16
material didático, por segmento de ensino e componente curricular, princípios educativos e pedagógicos. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo	
com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.	



Proce Rub

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

FL dee Erre in coo for 20 coo quantitative for mind did did as did as for a first coordinate for the coordin	VRO DE MATEMÁTICA PARA 8º ANO DO ENSINO INDAMENTAL II – ALUNO:Livro consumível para disciplina e Matemática deverá ser destinado aos alunos do 8º ano do sino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento vinte) e no máximo 160 (cento e sessenta) páginas apressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², omacabamento em espiral empastado com capa plástica, no irmato 20,5cm x 27,5cm, organizados em aproximadamente 0 (vinte) lições cada um, compostas pelos seguintes onteúdos: localização, giros, e ângulos, triângulos e uddriláteros, reta numérica, problemas com números aturais, difeentes representações de um numero, frações, acões e decimais, operações com frações decimais, figuras ão planas e simetria, perímetro e ampliação de figuras, área, nedidas de massa e capacidade, problemas com frações ecimais, porcentagem, ler e interpretar gráficos e Página 22 e 29 tabelas, construção de tabelas e gráficos. Cada lição everá ser planejada para uma aula de aproximadamente 50 cinquenta) minutos, a serem trabalhadas uma vez por emana, contendo tarefas com graus progressivos de ificuldade envolvendo diferentes habilidades. Em proximadamente a cada 05 (cinco) conteúdos trabalhados do livro, o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, em folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo que é uma etapa indispensável no processo ensino prendizagem. No livro de Matemática, deverão esta destacáveis, não sendo folhas a parte, que deverão ser proximadamente 05 (cinco) conteúdos trabalhados, para se aproximadamente 05 (cinco) conteúdos trabalhados,	Und	495	520
	rescente de dificuldade.			



PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II - PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática deverá ser destinado aos professores do 8º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 8º ano do Ensino Fundamental II, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção de cada questão do simulado, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e subcompetências avaliadas no mesmo. Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades e descrição das habilidades e da competência Página 23 de 29 desenvolvidas em cada questão. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de Matemática 04 (quatro) fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² e formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Com o objetivo de oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e também de toda turma após cada simulado contido no livro do aluno. Deverá identificar as subcompetências que foram desenvolvidas, ou as que precisam ser retomadas e planejar novas estratégias para as próximas auías. Deverão ser realizadas 05 (cinco) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada com a finalidade apresentação e implantação do pro		15	16
--	--	----	----



CNPJ: 05 296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA



LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II - ALUNO: Livro consumível para disciplina de Matemática deverá ser destinado aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento e vinte) e no máximo 160 (cento e sessenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em aproximadamente 20 (vinte) lições cada um, compostas pelos seguintes conteúdos: localização, giros, e ângulos, triângulos e quadriláteros, reta numérica, problemas com números naturais, difeentes representações de um numero, frações, frações e decimais, operações com frações decimais, figuras não planas e simetria, perímetro e ampliação de figuras, área, medidas de massa e capacidade, problemas com frações decimais, porcentagem, ler e interpretar gráficos e Página 22 de 29 tabelas, construção de tabelas e gráficos. Cada lição 475 499 deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 50 Und (cinquenta) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. aproximadamente a cada 05 (cinco) conteúdos trabalhados do livro, o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo que é uma etapa indispensável no processo ensino aprendizagem. No livro de Matemática, deverão estar inseridas 04 (quatro) folhas de respostas / gabaritos destacáveis, não sendo folhas a parte, que deverão ser preenchidas pelos alunos ao realizarem o simulado ao final de aproximadamente 05 (cinco) conteúdos trabalhados, para se familiarizarem com o modelo de prova de gabarito. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 9º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.



CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

PARA 9º AN PROFESSOR:Livr deverá ser dest Fundamental II, páginas impres: 90g/m², com ac plástica, no forn ser destinado Fundamental II detalhadas par cada simulado correção de conteúdos des explorados nas das habilidade Cada página de do livro do a capacidades e conteúdos da específicas par trabalhos pre conteúdos da específicas par trabalhos pre conteúdos de impressas em formato aprox oferecer um d tambem de to do aluno. Dev desenvolvidas novas estrate realizadas 05 pedagogo, cor com a finalid material didá curricular, pri integrante d Avaliação Dia com o obje assertivo no	ro consumível para disciplicinado aos professores do composto por no mínimo sas em papel Offset com abamento em brochura, em nato aproximado de 23,0c; aos professores do 90,1, devendo trazer orienta cada conteúdo trabalha, para ajudar os alunos cada questão do simu envolvidos nas lições an questões propostas no si se e subcompetências averará conter a reprodução luno gabaritado, relação ssenciais do aluno para lição, comentários, sugera o desenvolvimento das liminares e finais esser esenvolvidos nas págino da competência Página 23 eseanvolvidos nas página 24 eseanvolvidos nas página 25 eseanvolvidos nas página 26 eseanvolvidos nas página 26 eseanvolvidos nas página 26 eseanvolvidos nas página 28 eseanvolvidos nas página 29 esean	ina de Matemática 9º ano do Ensino 120 (cento e vinte) aproximadamente mpastado com capa m x 28,8cm. Deverá e ano do Ensino ações pedagógicas do e também para a no momento da lado, relação dos teriores e que são mulado e indicação aliadas no mesmo. reduzida da página das habilidades e aprendizagem dos stões e orientações questões, incluindo nciais, relação dos nas, sugestões de lades e descrição das de 29 desenvolvidas r o Guia e Recursos fichas para registro, damente 75g/m² e m. Com o objetivo de ento de cada aluno e lado contido no livro petências que foram retomadas e planejar aulas. Deverão ser inciais, realizadas por 02 (duas) horas cada, antação do projeto e misino e componente regógicos. Como parte r uma proposta de o início do ano letivo planejamento mais no com competências	Und	15	16
com o obje	tivo de oportunizar um que diz respeito ao traball des do Saeb, a partir dos estudantes, da turma	planejamento mais no com competências da observação do			

* Fo acrescentado 5% de reserva técnica no quantitativo.

S. P. AZO DE VIGENCIA:

3.1.) contrato firmado terá vigência até 31 de dezembro de 2021, a contar da sua assinatura.

^{**} A serca do "formato 20,5cm x 27,5cm", de todos os itens do material do aluno, se á permitida uma variação de até 2cm (dois centímetros para mais ou menos).



CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu - MA

DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATADA:

4.1. DO ORNECIMENTO:

4.1.1. Er tregar os produtos as suas expensas, em dias úteis e no horário de expediente;

4.1.2. Fornecer os produtos, rigorosamente nas especificações, prazos e condições estabelecidas neste instrum nto;

4.1.3. O produtos deverão ser fornecidos, de acordo com a Ordem de Fornecimento, durante o prazo de vigência deste contrato;

4.1.4. Assumir todos os custos ou despesas que se fizerem necessários para o adimplemento das obrigações decorrentes deste contrato;

4.1.5. No o transferir, total ou parcialmente, o objeto deste contrato;

4.1.6. Si jeitar-se à mais ampla fiscalização por parte da contratante, prestando todos os esclarecimentos solicitados e atendendo às reclamações procedentes, caso ocorram;

1.1.7. Comunicar à contratante os eventuais casos fortuitos ou de força maior, dentro do prazo de 02 (dois) dias úte s após a verificação do fato e apresentar os documentos para a respectiva aprovação, em até 05 (cinco) clas consecutivos, a partir de sua ocorrência, sob pena de não serem considerados;

4.1.8. Atender aos encargos trabalhistas, previdenciários, fiscais e comerciais decorrentes da execução do presente contrato;

4.1.9. Nanter durante toda a execução do contrato a compatibilidade com as obrigações assumidas, atendendo todas as condições de habilitação e qualificação exigidas na licitação;

4.1.10. A Contratada responderá, de maneira absoluta e inescusável, pela perfeita condição dos produtos fornecid as, inclusive suas quantidades e qualidades, competindo-lhe também a dos produtos que não aceitos pela fisc ilização da Contratante deverão ser trocados;

4.1.11. erão de direta e exclusiva responsabilidade da Contratada quaisquer acidentes que porventura ocorran na entrega dos produtos e o uso indevido de patentes e registros; e

4.1.12. \tender, imediatamente, todas as solicitações da fiscalização da Contratante, relativamente a execução do contrato.

5. DAS (BRIGAÇÕES DA CONTRATANTE:

5.1. Efetuar o pagamento, mediante apresentação de nota fiscal pela CONTRATADA, devidamente atestada pela Sec etaria requisitante com a respectiva solicitação de pagamento e documentos necessários;

5.2. Des gnar profissional, para atuar como fiscal, assim como, acompanhar a entrega dos produtos;

5.3. Con unicar a Contratada, qualquer problema oriundo dos produtos a serem entregues.

6. APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS:

6.1. As propostas deverão ser apresentadas sem rasuras, assinadas pelo representante legal da empresa, com tod as as páginas rubricadas, contendo as especificações, preço unitário, total e global dos produtos;

6.2. A a resentação da proposta por parte da empresa implica na plena aceitação de todos os termos contido no documento, edital e do modelo de contrato a ser firmado com a empresa vencedora;

6.3. Pare apresentação da proposta de preço a empresa deverá considerar os itens a seguir relacionados:



PREFEITURA DE RUBIIC

CIDADE DE TODOS

tem D	DESCRIÇÃO	QUANT	V.UNITÁRIO	UND	valor total
1. A	IVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALUNO: ivro consumível para disciplina de Língua ortuguesa, deverá ser destinado aos alunos lo 1º ano do Ensino Fundamental I, omposto no mínimo por 100 (cem) e no náximo por 120 (cento e vinte) páginas mpressas em papel Offset com proximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no ormato 20,5cm x 27,5cm, organizados no nínimo em 10 (dez) lições, compostas pelos eguintes conteúdos: leituras de adivinha, rava-língua, parlenda, texto jornalístico, egenda, convite, receita culinária, regras de ogo, lenda e fábulas. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de proximadamente 55 (cinquenta e cinco ninutos, a serem trabalhadas uma vez por emana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de onteúdos trabalhados do livro (lições), o lluno deverá encontrar inserido no próprio ivro, sem folhas a parte, um desafio de eitura e um simulado, para que se possa valiar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo rescente de aquisição de conhecimento. A equência de conteúdos deve esta organizada de acordo com os conteúdo definidos pela Base Nacional Comun Curricular (BNCC) para o 1º ano dificuldade.	323 323 323	R\$ 118,67	UND	R\$ 38.330,41



	GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE				
	LÍNGUA PORTUGUESA PARA 1º ANO DO				
	ENGINO FUNDAMENTAL I - PROFESSOR:			i	
	Liv o consumível para disciplina de Língua				
	Por uguesa, deverá ser destinado aos				
	professores do 1º ano do Ensino				
	Fundamental I, composto por no mínimo 95				
	(no /enta e cinco) páginas impressas em				
	par el Offset com aproximadamente 90g/m²,				
	cor acabamento em brochura, empastado				
	cor capa plástica, no formato aproximado				
	de 3,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez)				
	lições. Deverá ser destinado aos professores				
	do 🗠 ano do Ensino Fundamental I, devendo				
	trazer orientações pedagógicas detalhadas	11,1			
	para cada conteúdo trabalhado e também				
	para cada simulado, para ajudar os alunos no				
	mo nento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos				
	D. 0 3 0 3 t 4 3				
	desenvolvidos nas lições anteriores e que				
	são explorados nas questões propostas no			1	
	sin riado e indicação das habilidades e				
	competências avaliadas, com base nas				
2	Ma rizes de Referência do Saeb, sobretudo a	16	R\$ 148,33	Und	R\$ 2.373,28
	Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA).				
	Caca página deverá conter a reprodução				
	red izida da página do livro do aluno				
	gabaritado, relação das habilidades e				
	capacidades essenciais do aluno para				
	aprendizagem dos conteúdos da lição,				
	conientários, sugestões e orientações				
	específicas para o desenvolvimento das				
	que stões, incluindo trabalhos preliminares e				
	finais essenciais, relação dos conteúdos				
	descrivorvidos nas pagaras				
	sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão				
	acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro)				
	fichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos				
	est idantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato				
	aproximadamente 75g/m em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão				
	ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro)				
	cui citações presenciais, realizadas por				
	pec agogo, com carga horária mínima de 02				
	(duis) horas cada, com a finalidade				
	apresentação e implantação do projeto e				
	ah. maintages a milestication				



Proc. nº 105/100 Rubrica

	naterial didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no nício do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais issertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.				
3	ANO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALUNO: livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos lo 2º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 100 (cem) e no máximo por 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no ormato 20,5cm x 27,5cm, organizados no nínimo em 10 (dez) lições, compostas pelos eguintes conteúdos: leituras de adivinha, rava-língua, parlenda, texto jornalístico, egenda, convite, receita culinária, regras de ogo, lenda e fábulas. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) ninutos, a serem trabalhadas uma vez por emana, contendo tarenas com graus	303	R\$ 118,67	Und	R\$ 35.957,01



FIS. 10 Proc. 1
Rubri
CIDADE DE TODOS

progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um desafio de leitura e um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crecente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 2º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.			
GU A DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LINGUA PORTUGUESA PARA 2º ANO DO ENCINO FUNDAMENTAL I - PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 95 (no /enta e cinco) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no mo nento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos des envolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das	R\$ 148,33	Und	R\$ 2.373,28



PREFEITURA DE PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

	luestões, incluindo trabalhos preliminares e inais essenciais, relação dos conteúdos iesenvolvidos nas páginas, além de ugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão icompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) ichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com iproximadamente 75g/m² em formato iproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão er realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no nício do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais issertivo no que diz respeito ao trabalho om competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.				
5	ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALUNO: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado los alunos do 3º ano do Ensino l'undamental I, composto no mínimo por LOO (cem) e no máximo por 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com licabamento em espiral empastado com lapa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, lorganizados no mínimo em 10 (dez) lições, lompostas pelos seguintes conteúdos: leituras de adivinha, trava-língua, parlenda, exto jornalístico, legenda, convite, receita lulinária, regras de jogo, lenda e fábulas. Lada lição deverá ser planejada para uma lula de aproximadamente 55 (cinquenta e linco) minutos, a serem trabalhadas uma lez por semana, contendo tarefas com	432	R\$ 118,67	Und	R\$ 51.265,44



Proc Rubr CIDADE DE TODOS

	gra is progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada blo :o de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no oróprio livro, sem folhas a parte, um desofio de leitura e um simulado, para que se i ossa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa ind spensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de cor teúdos deve estar organizada de acordo cor i os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 3º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade. GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 3º ANO DO				
6	ENSINO FUNDAMENTAL I - PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 3º ano do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 95 (no /enta e cinco) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 3,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 3º ano do Ensino Fundamental I, devendo trater orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no mo nento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Ma rizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Caca página deverá conter a reprodução red izida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das	16	R\$ 148,33	Und	R\$ 2.373,28



Proc. r Rubrio

CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF				
questões, incluindo trabalhos preliminares e inais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de ugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) ichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com proximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão er realizadas, no mínimo, 04 (quatro) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no nício do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.				
IVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 4º NO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALUNO: ivro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 100 (cem) e no máximo por 120 (cento e vinte) páginas mpressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no ormato 20,5cm x 27,5cm, organizados no nínimo em 10 (dez) lições, compostas pelos eguintes conteúdos: leituras de adivinha, rrava-língua, parlenda, texto jornalístico, egenda, convite, receita culinária, regras de logo, lenda e fábulas. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) ninutos, a serem trabalhadas uma vez por emana, contendo tarefas com graus	-	R\$ 118,67	Und	R\$ 42.721,20



Proc. Rubr

	progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um desafio de leitura e um simulado, para que se possa ava iar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos def nidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 4º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade. GUA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 4º ANO DO			
8	ENSINO FUNDAMENTAL 1 - PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 4º ano do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 95 (no renta e cinco) páginas impressas em par el Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção das questões propostas, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Marrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Caca página deverá conter a reprodução red izida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das	R\$ 148,33	Und	R\$ 4.004,91



PROC RUBT

d	uestoes, incluindo trabainos preliminares e inais essenciais, relação dos conteúdos lesenvolvidos nas páginas, além de ugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) ichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão er realizadas, no mínimo, 04 (quatro) apacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no nício do ano letivo com o objetivo Página 3 le 29 de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho om competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.				
9	IVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALUNO: ivro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 100 (cem) e no máximo por 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no ormato 20,5cm x 27,5cm, organizados no mínimo em 10 (dez) lições, compostas pelos eguintes conteúdos: leituras de adivinha, rava-língua, parlenda, texto jornalístico, egenda, convite, receita culinária, regras de ogo, lenda e fábulas. Cada lição deverá ser lanejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus	404	R\$ 118,67	Und	R\$ 47.942,68



Proc Rubi

	progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um desafio de leit ira e um simulado, para que se possa ava iar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 5º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.			
10	LÍNGUA PORTUGUESA PARA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 95 (no /enta e cinco) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², cor acabamento em brochura, empastado cor capa plástica, no formato aproximado de 3,0cm x 28,8cm, com no mínimo 10 (dez) lições. Deverá ser destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental I, devendo tra er orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também	R\$ 148,33	Und	R\$ 4.004,91



Proc. n
PREFEITURA DE RUBTIC

inais essenciais, relação dos conteúdos lesenvolvidos nas páginas, além de ugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades. Deverão acompanhar o Guia do Professor, 04 (quatro) ichas para registro de Desafios de Leitura que avaliem a fluência leitora dos estudantes, impressas em Offset com proximadamente 75g/m² em formato proximado de 27,0cm x 40,0cm. Deverão er realizadas, no mínimo, 04 (quatro) apacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 quaso inoras cada, com a imanuade presentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve -se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo Página 3 de 29 de oportunizar um planejamento mais essertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.	



11

ESTADO DO MARANHÃO PREFEITURA MUNICIPAL DE ICATU

PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

1	LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 6º					
	AND DO ENSINO FUNDAMENTAL II -					
	ALUNO:Livro consumível para disciplina de					
	Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos					
	alunos do 6º ano do Ensino Fundamental II,					
	composto por no mínimo 100 (cento) e no					
	má imo 160 (cento e sessenta) páginas				.0	
	impressas em papel Offset com					
	apr eximadamente 90g/m², com acabamento					
	em espiral empastado com capa plástica, no					
	formato aproximado de 20,5cm x 27,5cm,					
	organizados em aproximadamente 20 (vinte)					
	lições cada um, compostas com os seguintes					
	conteúdos: relato de memória, poema e					
	hai ai, conto de mistério, letra de canção,					
	leitura de imagem, entrevista, carta de leitor,					
	tex o de divulgação científica, sinopse de					
	filme, campanha institucional, verbete de					
	enciclopédia, relato de experiência científica,					
	charge, soneto, reportagem, biografia,					
	autobiografia, regulamento, artigo de					
	opinião. Cada lição deverá ser planejada para					
	uma aula de aproximadamente 50				DC 06 456 76	
L	(cinquenta) minutos, a serem trabalhadas	628	R\$ 137,67	Und	R\$ 86.456,76	
	um i vez por semana, contendo tarefas com					
	gra is progressivos de dificuldade					
	envolvendo diferentes habilidades. Em					ĺ
	aproximadamente a cada 05 conteúdos					
	trahalhados do livro, o aluno deverá					
	encontrar inserido no próprio livro, sem					
	folhas a parte, um simulado, para que se					
	possa avaliar o processo que é uma etapa					
	indispensável no processo					
	ensinoaprendizagem. No livro de Língua					
	Portuguesa deverão estar inseridas 04					
	(quatro) folhas de respostas / gabaritos					
	des acáveis, não sendo folhas a parte, que					
	deverão ser preenchidas pelos alunos ao					
	rea izarem o simulado ao final de					
	aproximadamente 05 (cinco) conteúdos					
	trabalhados, para se familiarizarem com o					
	mo telo de prova de gabarito. A sequência de					
	conteúdos deve estar organizada de acordo					
	com os conteúdos definidos pela Base					
	Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 6º					
	anc, considerando uma ordem crescente de					
	dificuldade.	<u> </u>				-



PAREFEITURA DE LA CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

12



Proc. nº 1051/2014
Rubrica
CIDADE DE TODOS

pedagógicos. Como parte integrante da ofe ta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no iníc o do ano letivo com o objetivo de opertunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a par ir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.			



Rubri
PREFEITURA DE
CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

All	VRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 7º NO DO ENSINO FUNDAMENTAL II - LUNO: Livro consumível para disciplina de ngua Portuguesa, deverá ser destinado aos unos do 7º ano do Ensino Fundamental II, omposto por no mínimo 100 (cento) e no áximo 160 (cento e sessenta) páginas apressas em papel Offset com proximadamente 90g/m², com acabamento espiral empastado com capa plástica, no espiral empastado de 20,5cm x 27,5cm, espiral empastado de memória, poema e paicai, conto de mistério, letra de canção, estudo de divulgação científica, sinopse de lime, campanha institucional, verbete de inciclopédia, relato de experiência científica, harge, soneto, reportagem, biografia, utobiografia, regulamento, artigo de pinião. Cada lição deverá ser planejada para ma aula de aproximadamente 50 cinquenta) minutos, a serem trabalhadas ma vez por semana, contendo tarefas com raus progressivos de dificuldade nvolvendo diferentes habilidades. Em proximadamente a cada 05 conteúdos rabalhados do livro, o aluno deverá ncontrar inserido no próprio livro, sem plhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo que é uma etapa ndispensável no processo estar inseridas 04 quatro) folhas de respostas / gabaritos lestacáveis, não sendo folhas a parte, que leverão ser preenchidas pelos alunos ao ealizarem o simulado ao final de proximadamente 05 (cinco) conteúdos rabalhados, para se familiarizarem com o nodelo de prova de gabarito. A sequência de	579	R\$ 137,67	Und	R\$ 79.710,93
	ealizarem o simulado ao final de proximadamente 05 (cinco) conteúdos				

13



Proc. Rubri

GU A DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II - PROFESSOR: Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos professores do 7º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores dos 6º anos do Ensino Fundamental II, devendo trazer orientações pecagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, contendo a descrição da habilidade desenvolvida, indicações para corrigir cada teste, inclusive com as justificativas para as opções incorretas, explicação sobre o conceito avaliado no mesmo. Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, informações sobre o gênero textual estudado na lição, descrição da habilidade desenvolvida em cada atividade, definição e características do gênero textual estudado na lição, descrição da habilidade desenvolvida em cada atividades, questões para explorar o gênero textual estudado, orientações e sugestões para Página 18 de 29 trabalhar com as atividades, questões para explorar o gênero textual estudado e orientações sobre conto encaminhar atividades mais complexas. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de Língua Portuguesa, 04 (quatro) fichas para registro, impressas em Offet com aproximadamente 75g/m² em formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Com o objetivo de oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada almo e tan bém de toda turma após cada simulado contido no livro do aluno. Deverão ser realizadas 05 (cinco) capacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático, por segmento de ensino e componente cur icular, princípios educativos e	16 R\$ 148,33 Und R\$ 2.373,2



Proc. Rubri

pedagógicos. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no nício do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.		



CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

15



PRESEITURA DE RUBRIS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

	— т		Т	
GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE				
LÍNGUA PORTUGUESA PARA 8º ANO DO				
ENSINO FUNDAMENTAL II - PROFESSOR:				
ivro consumível para disciplina de Língua				
ortuguesa, deverá ser destinado aos				
professores do 8º ano do Ensino		3		
undamental II, composto por no mínimo				
20 (cento e vinte) páginas impressas em	1			
papel Offset com aproximadamente 90g/m²,				
com acabamento em brochura, empastado				
com capa plástica, no formato aproximado				
de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado				
nos professores dos 6º anos do Ensino				
Fundamental II, devendo trazer orientações				
pedagógicas detalhadas para cada conteúdo				
rabalhado e também para cada simulado,				
ontendo a descrição da habilidade				
Jesenvolvida, indicações para corrigir cada				
este, inclusive com as justificativas para as				
pções incorretas, explicação sobre o				
conceito avaliado no mesmo. Cada página				
deverá conter a reprodução reduzida da				
página do livro do aluno gabaritado,				
nformações sobre o gênero textual	1.0	DC 140 22	Und	R\$ 2.373,28
estudado, gênero textual estudado na lição,	16	R\$ 148,33	Ona	N\$ 2.373,20
lescrição da habilidade desenvolvida em				
ada atividade, definição e características do				
gênero textual estudado, orientações e				
sugestões para Página 18 de 29 trabalhar				
com as atividades, questões para explorar o				
gênero textual estudado e orientações sobre				
como encaminhar atividades mais				
complexas. Deverão acompanhar o Guia e				
Recursos Didáticos de Língua Portuguesa, 04				
quatro) fichas para registro, impressas em				
Offset com aproximadamente 75g/m² em				
ormato aproximado de 27,0cm x 40,0cm.				
Com o objetivo de oferecer um diagnóstico				
lo desenvolvimento de cada aluno e				
ambém de toda turma após cada simulado				
ontido no livro do aluno. Deverão ser				
realizadas 05 (cinco) capacitações				
presenciais, realizadas por pedagogo, com				
carga horária mínima de 02 (duas) horas				
cada, com a finalidade apresentação e				
implantação do projeto e material didático,				
por segmento de ensino e componente				
curricular, princípios educativos e				

16



PREFEITURA DE RUDIO CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

pecagógicos. Como parte integrante da ofe ta, deve-se incluir uma proposta de Aveilação Diagnóstica, a ser aplicada no iníc o do ano letivo com o objetivo de opertunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a parrir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.



CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

AAAA	NO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA 9º NO DO ENSINO FUNDAMENTAL II - LUNO:Livro consumível para disciplina de ingua Portuguesa, deverá ser destinado aos lunos do 9º ano do Ensino Fundamental II, omposto por no mínimo 100 (cento) e no náximo 160 (cento e sessenta) páginas impressas em papel Offset com proximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no ormato aproximado de 20,5cm x 27,5cm, organizados em aproximadamente 20 (vinte) ições cada um, compostas com os seguintes conteúdos: relato de memória, poema e naicai, conto de mistério, letra de canção, eitura de imagem, entrevista, carta de leitor, exto de divulgação científica, sinopse de enciclopédia, relato de experiência científica, charge, soneto, reportagem, biografia, dutobiografia, regulamento, artigo de opinião. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 50 cinquenta) minutos, a serem trabalhadas ima vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade involvendo diferentes habilidades. Em proximadamente a cada 05 conteúdos rabalhados do livro, o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo que é uma etapa indispensável no processo ensinoaprendizagem. No livro de Língua Portuguesa deverão estar inseridas 04 quatro) folhas de respostas / gabaritos destacáveis, não sendo folhas a parte, que deverão ser preenchidas pelos alunos ao realizarem o simulado ao final de aproximadamente 05 (cinco) conteúdos rabalhados, para se familiarizarem com o modelo de prova de gabarito. A sequência de aproximadamente 05 (cinco) conteúdos rabalhados, para se familiarizarem com o modelo de prova de gabarito. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 9º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.	R\$ 137,67	Und	R\$ 68.697,33	

17



18

ESTADO DO MARANHÃO PREFEITURA MUNICIPAL DE ICATU

PREFEITURA DE RUBTI



Proc. n'
PREFEITURA DE

	pedagógicos. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no nício do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.					
19	ENSINO FUNDAMENTAL I — ALUNO:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 80 (oitenta) e no máximo por 130 (cento e trinta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com apa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em no mínimo 10 (dez) lições, que se valham do desenvolvimento de habilidades matemáticas por meio de jogos, oriorizando os jogos de regras, em que os alunos poderão assumir diferentes papéis e combinar novas regras com o grupo. Deve-se oferecer também tabuleiros ou peças prontas, disponíveis no desenvolvimento dos conteúdos ou como material destacável. Cada lição deverá ser planejada para uma	323	R\$ 118,67	Und	R\$:	38.330,41



Proc. nº 1051 Rubrica

	Rua Coroner contest			
	aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indespensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 1º ano, considerando uma ordem crescente de			
20	GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I — PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos professores do 1º anc do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 80 (oitenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 1º ano do Ensino Fundamental I, oferecendo orientações pedagógicas detalhadas nas laterais, para cada conteúdo trabalhado no livro do aluno, bem como para cada simulado, de modo a indicar procedimento adotados em avaliações externas e orientações de encaminhamento da correção dos simulados; relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições e que nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e competências essenciais do aluno para aprendizagem dos	R\$ 148,33	Und	R\$ 2.373,28



Proc. Rubri

	conteúdos da lição, comentários, sugestões e orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo rabalhos preliminares e finais essenciais, elação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades aso sejam observadas dificuldades. Deverão er realizadas, no mínimo, 04 (quatro) apacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no nício do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.				
21	ENSINO FUNDAMENTAL I — ALUNO:Livro consumível para disciplina de Matemática, leverá ser destinado aos alunos do 2º ano do insino Fundamental I, composto no mínimo por 80 (oitenta) e no máximo por 130 (cento e trinta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em no mínimo 10 (dez) lições, que se valham do desenvolvimento de habilidades matemáticas por meio de jogos, priorizando os jogos de regras, em que os alunos poderão assumir diferentes papéis e combinar novas regras com o grupo. Deve-se oferecer também tabuleiros ou peças prontas, disponíveis no desenvolvimento dos conteúdos ou como material destacável. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus	303	R\$ 118,67	Und	R\$ 35.957,01



Proc. n° Rubrica

	V. A.				
	progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 2º anc, considerando uma ordem crescente de dificuldade.				
22	GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I — PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 80 (oitenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, oferecendo orientações pedagógicas detalhadas nas laterais para cada conteúdo trabalhado no livro do aluno, bem como para cada simulado, de modo a indicar procedimento adotados em avaliações externas e orientações de encaminhamento da correção dos simulados; relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições e que nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e competências essenciais do aluno para aprendizagem dos	16	R\$ 148,33	Und	R\$ 2.373,28



19 17 KW 1994 HE TO BE TO SET TO SE

PREFEITURA DE PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

	onteúdos da lição, comentários, sugestões orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo rabalhos preliminares e finais essenciais, elação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades aso sejam observadas dificuldades. Deverão er realizadas, no mínimo, 04 (quatro) apacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.				
23	EIVRO DE MATEMÁTICA PARA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I — ALUNO:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 80 (oitenta) e no máximo por 130 (cento e trinta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em no mínimo 10 (dez) lições, que se valham do desenvolvimento de habilidades matemáticas por meio de jogos, priorizando os jogos de regras, em que os alunos poderão assumir diferentes papéis e combinar novas regras com o grupo. Deve-se oferecer também tabuleiros ou peças prontas, disponíveis no desenvolvimento dos conteúdos ou como material destacável. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus	432	R\$ 118,67	Und	R\$ 51.265,44



FIS. Nº_
Proc.
Rubri
CIDADE DE TODOS

	progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de				
	conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 3º anc, considerando uma ordem crescente de dificuldade.				
24	GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I — PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos professores do 3º anc do Ensino Fundamental I, composto por no ninimo 80 (oitenta) paginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 2º ano do Ensino Fundamental I, oferecendo orientações pedagógicas detalhadas nas laterais, para cada conteúdo trabalhado no livro do aluno, bem como para cada simulado, de modo a indicar procedimento adotados em avaliações externas e orientações de encaminhamento da correção dos simulados; relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições e que nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e competências essenciais do aluno para aprendizagem dos	16	R\$ 148,33	Und	R\$ 2.373,28



FIS. Nº _____ Proc. nº,
Rubrica
CIDADE DE TODOS

	conteúdos da lição, comentários, sugestões orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades asso sejam observadas dificuldades. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) apacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no nício do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.				
25	ENSINO FUNDAMENTAL I – ALUNO:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental I, composto no mínimo por 80 (oitenta) e no máximo por 130 (cento e trinta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em no mínimo 10 (dez) lições, que se valham do desenvolvimento de habilidades matemáticas por meio de jogos, priorizando os jogos de regras, em que os alunos poderão assumir diferentes papéis e combinar novas regras com o grupo. Deve-se oferecer também tabuleiros ou peças prontas, disponíveis no desenvolvimento dos conteúdos ou como material destacável. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana. contendo tarefas com graus	360	R\$ 118,67	Und	R\$ 42.721,20



Proc. Rubri

	progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 4º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.			
26	GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I — PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos professores do 4º anc do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 80 (oitenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, embastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 4º ano do Ensino Fundamental I, oferecendo orientações pedagógicas detalhadas nas laterais, para cada conteúdo trabalhado no livro do aluno, bem como para cada simulado, de modo a indicar procedimento adotados em avaliações externas e orientações de encaminhamento da correção dos simulados; relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições e que nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e competências essenciais do aluno para aprendizagem dos	R\$ 148,33	Und	R\$ 4.004,91



PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

	conteúdos da lição, comentários, sugestões orientações específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, elação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades aso sejam observadas dificuldades. Deverão er realizadas, no mínimo, 04 (quatro) apacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.				
27	LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I — ALUNO:Livro consumível para disciplina de Matemática, leverá ser destinado aos alunos do 5º ano do insino Fundamental I, composto no mínimo por 80 (oitenta) e no máximo por 130 (cento trinta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em no mínimo 10 (dez) lições, que se valham do desenvolvimento de habilidades matemáticas por meio de jogos, priorizando os jogos de regras, em que os nlunos poderão assumir diferentes papéis e ombinar novas regras com o grupo. Deve-se oferecer também tabuleiros ou peças prontas, disponíveis no desenvolvimento dos onteúdos ou como material destacável. Cada lição deverá ser planejada para uma nula de aproximadamente 55 (cinquenta e cinco) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus	404	R\$ 118,67	Und	R\$ 47.942,68



PREFEITURA DE
CIDADE DE TODOS

	progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. A cada bloco de conteúdos trabalhados do livro (lições), o aluno deverá encontrar inserido no próprio livro, sem folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo de aprendizagem, sendo esta, uma etapa indispensável no processo crescente de aquisição de conhecimento. A sequência de conteúdos deve estar organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 5º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade.				
28	GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos professores do 5º anc do Ensino Fundamental I, composto por no mínimo 80 (oitenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental I, oferecendo orientações pedagógicas detalhadas nas laterais, para cada conteúdo trabalhado no livro do aluno, bem como para cada simulado, de modo a indicar procedimento adetados em avaliações externas e orientações de encaminhamento da correção dos simulados; relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições e que nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e competências avaliadas, com base nas Matrizes de Referência do Saeb, sobretudo a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, relação das habilidades e competências essenciais do aluno para aprendizagem dos	27	R\$ 148,33	Und	R\$ 4.004,91



PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

	onteúdos da lição, comentários, sugestões orientações específicas para o lesenvolvimento das questões, incluindo rabalhos preliminares e finais essenciais, elação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, além de sugestões de atividades aso sejam observadas dificuldades. Deverão ser realizadas, no mínimo, 04 (quatro) apacitações presenciais, realizadas por pedagogo, com carga horária mínima de 02 duas) horas cada, com a finalidade presentação e implantação do projeto e naterial didático. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no nício do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.			
29	LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II — ALUNO:Livro consumível para disciplina de Matemática deverá ser destinado aos alunos do 6º ano do insino Fundamental II, composto por no núnimo 120 (cento e vinte) e no máximo 160 cento e sessenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em aproximadamente 20 (vinte) lições cada um, compostas pelos seguintes conteúdos: localização, giros, e ângulos, riângulos e quadriláteros, reta numérica, problemas com números naturais, difeentes epresentações de um numero, frações, rações e decimais, operações com frações decimais, figuras não planas e simetria, perímetro e ampliação de figuras, área, medidas de massa e capacidade, problemas com frações decimais, porcentagem, ler e interpretar gráficos e Página 22 de 29 abelas, construção de tabelas e gráficos.	R\$ 137,67	Und	R\$ 86.456,76



Proc.
Rubr
CIDADE DE TODOS



PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II — PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática deverá ser destinado aos professores do 6º ino do Ensino Fundamental II, Composto por no mínimo 120 (cento e vinte) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 6º ano do Ensino Fundamental II, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção de cada questão do simulado, relação dos conteúdos desenvolvidos nas lições anteriores e que ão explorados nas questões propostas no imulado e indicação das habilidades e subcompetências avaliadas no mesmo. Cada rágina deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, elação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões específicas para o desenvolvimento das questões, incluindo rabalhos preliminares e finais essenciais, elação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades e descrição das habilidades e da competência Página 23 de 29 desenvolvidas em cada questão. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de Matemática 04 (quatro) fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente.	16	R\$ 148,33	Und	R\$ 2.373,28
relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades e descrição das habilidades e da competência Página 23 de 29 desenvolvidas em cada questão. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de Matemática 04 (quatro) fichas para registro,				

30



Proc Rubr CIDADE DE TODOS

	J. V. J.				4
o2 (duas apresenta ma erial de compone educativo integrant proposta aplicada objetivo ma si assistrabalho do Sael	os e pedagógicos. e da oferta, deve-s de Avaliação Diago no início do ano de oportunizar um sertivo no que dia com competências o, a partir da o enho dos estudantes,	do projeto e to de ensino e princípios Como parte e incluir uma nóstica, a ser letivo com o planejamento respeito ao de habilidades bservação do			



PREFEITURA DE RUID
CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, icatu – MA

AND ASSESSMENT OF THE PARTY OF				
LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 7º ANO DO INSINO FUNDAMENTAL II — ALUNO:Livro consumível para disciplina de Matemática deverá ser destinado aos alunos do 7º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento e vinte) e no máximo 160 cento e sessenta) páginas impressas em papel Offset com aproximadamente 90g/m², com acabamento em espiral empastado com capa plástica, no formato 20,5cm x 27,5cm, prganizados em aproximadamente 20 (vinte) co es cada um, compostas pelos seguintes onteudos: localização, giros, e anguios, criângulos e quadriláteros, reta numérica, problemas com números naturais, difeentes representações de um numero, frações, frações e decimais, operações com frações decimais, figuras não planas e simetria, perímetro e ampliação de figuras, área, medidas de massa e capacidade, problemas com frações decimais, porcentagem, ler e enterpretar gráficos e Página 22 de 29 abelas, construção de tabelas e gráficos. Cada lição deverá ser planejada para uma aula de aproximadamente 50 (cinquenta) minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. Em aproximadamente a cada 05 (cinco) conteúdos trabalhados do livro, o aluno leverá encontrar inserido no próprio livro, em folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo que é uma etapa adispensável no processo ensino	579 F	\$ 137,67	Und	R\$ 79.710,93
minutos, a serem trabalhadas uma vez por semana, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. Em aproximadamente a cada 05 (cinco) onteúdos trabalhados do livro, o aluno leverá encontrar inserido no próprio livro, em folhas a parte, um simulado, para que se possa avaliar o processo que é uma etapa				



Proc.
Rubri

considerando	uma	ordem	crescente	de	
dificuldade.	uiila	0.46111			



CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA



GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 7º ANO DO ENSINO UNDAMENTAL II - PROFESSOR:LIVTO onsumível para disciplina de Matemática deverá ser destinado aos professores do 7º ano do Ensino Fundamental II, composto por no mínimo 120 (cento e vinte) páginas papel Offset mpressas em aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 7º ano do Ensino Fundamental II, devendo trazer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção de cada questão do conteúdos relação dos simulado, desenvolvidos nas lições anteriores e que ão explorados nas questões propostas no imulado e indicação das habilidades e ubcompetências avaliadas no mesmo. Cada página deverá conter a reprodução reduzida da página do livro do aluno gabaritado, R\$ 2.373,28 R\$ 148,33 Und 16 relação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões para específicas orientações desenvolvimento das questões, incluindo rabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades e descrição das nabilidades e da competência Página 23 de 29 desenvolvidas em cada questão. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de Matemática 04 (quatro) fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente ⁷5g/m² e formato aproximado de 27,0cm x -0,0cm. Com o objetivo de oferecer um liagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e também de toda turma após cada simulado contido no livro do aluno. Deverá dentificar as subcompetências que foram desenvolvidas, ou as que precisam ser retomadas e planejar novas estratégias para as próximas aulas. Deverão ser realizadas 05 cinco) capacitações presenciais, realizadas



Proc. n°4
Rubrica
CIDADE DE TODOS

por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e ma erial didático, por segmento de ensino e componente curricular, princípios educativos e pedagógicos. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do	
do Saeb, a partir da desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.	



PREFEITURA DE CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA



Proc. nº 105100 Rubrica

considerando dificuldade.	uma	ordem	crescente	de			



CNPJ: 05.296.298/0001-42

Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA



GUIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE MATEMÁTICA PARA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II - PROFESSOR:Livro consumível para disciplina de Matemática leverá ser destinado aos professores do 8º ino do Ensino Fundamental II, composto por o mínimo 120 (cento e vinte) páginas Offset papel mpressas em aproximadamente 90g/m², com acabamento em brochura, empastado com capa plástica, no formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm. Deverá ser destinado aos professores do 8º ano do Ensino Fundamental II, devendo razer orientações pedagógicas detalhadas para cada conteúdo trabalhado e também para cada simulado, para ajudar os alunos no momento da correção de cada questão do conteúdos dos relação simulado, desenvolvidos nas lições anteriores e que são explorados nas questões propostas no simulado e indicação das habilidades e subcompetências avaliadas no mesmo. Cada página deverá conter a reprodução reduzida la página do livro do aluno gabaritado, R\$ 2 373 28 IInd R\$ 148 33 16 elação das habilidades e capacidades essenciais do aluno para aprendizagem dos conteúdos da lição, comentários, sugestões específicas orientações desenvolvimento das questões, incluindo trabalhos preliminares e finais essenciais, relação dos conteúdos desenvolvidos nas páginas, sugestões de atividades caso sejam observadas dificuldades e descrição das habilidades e da competência Página 23 de 29 desenvolvidas em cada questão. Deverão acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de Matemática 04 (quatro) fichas para registro, impressas em Offset com aproximadamente 75g/m² e formato aproximado de 27,0cm x 40,0cm. Com o objetivo de oferecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e também de toda turma após cada simulado contido no livro do aluno. Deverá dentificar as subcompetências que foram lesenvolvidas, ou as que precisam ser etomadas e planejar novas estratégias para

34

is próximas aulas. Deverão ser realizadas 05 cinco) capacitações presenciais, realizadas



PREFEITURA DE PROC. nº 0511A Rubrica



PREFEITURA DE RUB
CIDADE DE TODOS

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA



Proc. nº 105412 Rubrica

considerando dificuldade.	uma ordem	crescente	de		



Proc. Rubri

CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu — MA

	UIA DE RECURSOS DIDATICOS - LIVRO DE					
G	IATEMÁTICA PARA 9º ANO DO ENSINO					
	UNDAMENTAL II - PROFESSOR:Livro					
1-1	onsumível para disciplina de Matemática					
150	everá ser destinado aos professores do 9º					
1 %	no do Ensino Fundamental II, composto por				Ï	
	o mínimo 120 (cento e vinte) páginas					
	mpressas em papel Offset com					
19	proximadamente 90g/m², com acabamento					
+3	m brochura, empastado com capa plástica,					
10	o formato aproximado de 23,0cm x 28,8cm.					
1	Deverá ser destinado aos professores do 9º					
13	ano do Ensino Fundamental II, devendo					
+	razer orientações pedagógicas detalhadas					
F	para cada conteúdo trabalhado e também			1		
1	para cada simulado, para ajudar os alunos no					
	nomento da correção de cada questão do					
1	silliulado, iciagao					
(desenvolvidos nas lições anteriores e que					
	são explorados nas questões propostas no					
	simulado e indicação das habilidades e subcompetências avaliadas no mesmo. Cada					
	página deverá conter a reprodução reduzida					
	da página do livro do aluno gabaritado,		DC 149 22	Und	R\$ 2.373,28	
	elação das habilidades e capacidades	16	R\$ 148,33	Una	NJ 2.373,20	
	essenciais do aluno para aprendizagem dos					
	onteúdos da lição, comentários, sugestões					
	orientações específicas para o					
	desenvolvimento das questões, incluindo					
	rabalhos preliminares e finais essenciais,			1		
	relação dos conteúdos desenvolvidos nas					
	páginas, sugestões de atividades caso sejam					
	observadas dificuldades e descrição das					
	habilidades e da competência Página 23 de					
	29 desenvolvidas em cada questão. Deverão					
	acompanhar o Guia e Recursos Didáticos de					
	Matemática 04 (quatro) fichas para registro,					
	impressas em Offset com aproximadamente					11111
	75g/m² e formato aproximado de 27,0cm x					
	40,0cm. Com o objetivo de oferecer um					
	diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e também de toda turma após cada					
	simulado contido no livro do aluno. Deverá					
	dentificar as subcompetências que foram				=	
	lesenvolvidas, ou as que precisam ser					
	etomadas e planejar novas estratégias para					
	us próximas aulas. Deverão ser realizadas 05					
	cinco) capacitações presenciais, realizadas					_



CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

por pedagogo, com carga horária mínima de 02 (duas) horas cada, com a finalidade apresentação e implantação do projeto e material didático, por segmento de ensino e princípios curricular, componente educativos e pedagógicos. Como parte integrante da oferta, deve-se incluir uma proposta de Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento ma assertivo no que diz respeito ao trabalho com competências de habilidades do Saeb, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.

VALOR TC TAL MÁXIMO DA CONTRATAÇÃO: VALOR TOTAL ESTIMADO: R\$ 1.094.\$85,88(UM MILHÃO NOVENTA : QUATRO MIL, QUINHENTOS E OITENTA E CINCO REAIS E OITENTA E OITO CENTAVOS)

7. ESPECIFICAÇÕES:

7.1. O fornecedor está sujeito à fiscalização do produto periodicamente, reservando-se a esta Prefeitura Municipal, através do responsável, o direito de não aceitar o produto, caso o mesmo não se encontre em condições satisfatórias ou no caso de o produto não ser de primeira qualidade;

7.2. Para todos os produtos, considerar que o peso, a unidade e a qualidade são pré-requisitos para a aceitação. O transporte e a cescarga dos produtos no local designado correrão por conta exclusiva da empresa vencedora, sem qualquer custo adicional solicitado posteriormente;

7.3. Caso os produtos sejam entregues em desacordo com os requisitos estabelecidos pela Prefeitura, ou em quantidade inferior ao estabelecido, à empresa deverá substituí-lo ou complementá-lo em no máximo 24 (vinte e quatro) horas;

7.4. As entregas poderão eventualmente ser suspensas ou alteradas, a critério desta Prefeitura Municipal;

7.5. A empresa vencedora do certame obriga-se a fornecer o objeto a que se refere este Termo de Referência de acordo estritamente com as especificações aqui descritas, sendo de sua inteira responsabilidade a substituição do mesmo quando constatado no seu recebimento não estar em conformidade com as referidas especificações;



CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu - MA

7.6. Recebido o objeto, se a qualquer tempo durante a sua utilização normal vier a se constatar discrepância com as especificações, proceder-se-á a imediata notificação da empresa a ser contratada para efetuar a substituição do mesmo;

7.7. Deverão ser atendidas pela empresa além das determinações da fiscalização desta Prefeitura, todas as prescrições que por circunstância da lei devam ser acatadas.

8. DA JUSTIFICATIVA

8.1. DA JUSTIFICATIVA DA NECESSIDADE DA CONTRATAÇÃO

8.1.1. Para que os estudantes se tornem cidadãos críticos e participativos, é necessário mais do que conhecimento específico das disciplinas que compõem o currículo escolar. É preciso que a escola propicie a eles a aquisição de habilidades e competências fundamentais para a plena participação na sociedade contemporânea, tanto no mundo do trabalho como nas relações sociais e políticas e na cultura. Dentre as habilidades necessárias para as situações da vida cotidiana, destacam-se a leitura e a matemática, consideradas na associação entre conteúdos curriculares e operações mentais. Trata-se de um objetivo da formação básica do cidadão, destacado no artigo 32º. da Lei n º 9.394/1996, a Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (LDB), segundo o qual a escola se comprometo a atingir com o grupo de alunos "o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo". A avaliação do rendimento escolar também está prevista na LDB, artigo 9º, Inciso VI, que dita ser de incumbência da União "assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino".

8.1.2. Sancionado em 2007, o Decreto n. 6094/2007 dispõe da implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação pela União em colaboração com estados e municípios, de modo impulsionar a mobilização social em prol da melhoria da qualidade da educação básica. A partir desse marco, se institui o atual sistema de avaliação br isileiro:

> Art. 3º. A qualidade da educação básica será aferida, objetivamente, com base no IDEB, calculado e divulgado periodicamente pelo INEP, a partir dos dados sobre rendimento escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, composto pela Avaliação Nacional da Educação Básica - ANEB e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).

8.1.3. O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) tem o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional de ensino brasileiro, baseado no desempenho dos alunos em testes padronizados e questionários socioeconômicos. O Saeb é composto por avaliações nacionais em larga escala destinadas aos alunos do Ensino Fundamental, e seus resultados, acrescidos das taxas de avaliação e fluxo escolar, compondo o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) de cada município. Os indicadores de fluxo e qualidade ajudam a sinalizar se as crianças e os jovens que frequentam a escola estão efetivamente aprendendo e se avançam pelas etapas de escolarização de forma adequada. Além disso, permitem aos gestores detectar fragilidades do sistema e planejar estratégias de ensino para melhorar a aprendizagem dos estudantes.

8.1.4. O lueb vem apresentando progressos importantes, mas, em muitos casos, insuficientes para que se atinjam as metas estabelecidas na Lei n. 13.005/2014 – que aprova o Plano Nacional da Educação (PNE). Portanto, e fundamental acompanhar o ritmo de evolução do índice e a distância para os patamares a serem alcançados em 2021.



CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu – MA

8.1.5. O Ideb é a referência utilizada para monitorar a meta 7 do PNE: "Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir, em 2021, as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; 5,5 nos Anos Finais do Ensino Fundamental; 5,2 no Ensino Médio." e um parâmetro importante para se avaliar a qualidade da educação brasileira.

- 8.1.6. Considerando, ainda, que a fluência e compreensão leitora e as habilidades matemáticas são grandes desafios da educação no Brasil, além das avaliações do Saeb, avaliações educacionais internacionais, como o Programa Internacional de Avaliação dos Alunos (Pisa), mostram que muitos alunos chegam ao final do ensino fundamental om níveis extremamente baixos de proficiência em língua portuguesa e matemática.
- 8.1.7. Os níveis de proficiência dos estudantes brasileiros em matemática e em leitura no último Pisa avaliação trienal aplicada em 70 países, a estudantes de 15 anos – demonstram que mais de 70% dos aluros brasileiros estão abaixo da linha básica da proficiência em matemática. Em leitura, cerca de metade dos estudantes do país, 51%, ainda não alcançaram o nível 2 de proficiência, o qual se define como o mínimo adequado.
- 8.1.8. Considerando o cenário da educação brasileira, bem como as necessidades educacionais da Rede Municipal de Ensino de catu, faz-se necessária a aquisição de materiais de apoio didático e projeto de intervenção com o objetivo de auxiliar a escola na sistematização de ações educacionais voltadas ao enfrentamento das questões Culadas a la tura e resolução de problemas. Entendendo as necessidades educacionais e desafilos postos a partir das avaliações externas, sejam elas nacionais, estaduais e municipais, busca-se um projeto que trate de forma específica as habilidades de Língua Portuguesa – com foco na compressão leitora – e de Matemáti<mark>ca – direcionadas</mark> à resolução de problemas, pautado nas matrizes de referência do Saeb, propostas pelo INEP/ MEC.
- 8.1.9. Portanto a presente licitação é justificada pela necessidade de potencializar a qualidade do ensino das nossas crianças, serv ndo de ferramenta que irá subsidiar a prática pedagógica dos nossos professores. Através de um material que propicie um conjunto de recursos que leve o (a) aluno (a) a construir aprendizagens, e o/a professor/a planejar e de envolver atividades diversificadas que possibilitam essa construção de forma significativa e que a coleção articu e - se com a Proposta Pedagógica da Educação da Rede Municipal.

8.2. DA JUSTI(ATIVA DA FORMA DE CONTRATAÇÃO

SALALLA

- 8.2.1. A utiliz ção do registro de preço deve-se ao fato da não exatidão da necessidade, o que 🛊 representado na aplicação de reserva técnica, em decorrência de variações nas quantidades de alunos ano longo do ano, proveniente tanto das recorrentes buscas ativas e tentativas de evasão escolar. Contudo va e ressaltar que o material deverá ser entregue ao todos os ano de acordo com a necessidade real. Portanto diante da excepcionalidade do presente objeto, não há de se falar em aquisição futura de itens isolados de forma aleatória.
- 8.2.2. Desta forma não há que se falar em restrição ao universo de participantes, ameada ao princípio da competitivida de, aumento nos riscos de contratação antieconômica, ou ocorrência de jogo de planilha, diante da semelhança de todos os itens, por tratarem-se de livro didáticos, portanto de mesmo ramo de atuação comercial, bem como diente da necessidade dos materiais dos itens da planilha, mas em quantidades que representa a exata necessidade r o momento da celebração do efetivo contrato.
- 8.2.3. A licitação por lote único é mais satisfatória do ponto de vista da eficiência técnica, por manter a padronização do ensino, permitindo a continuidade no processo de aprendizagem. Haverá ainda um grande ganho para a Administração na economia de escala, que implicará no aumento de quantitativos e, consequentemente, numa redução de preços a serem pagos pela Administração.
- 8.2.4. Nos ensinamentos do Professor Jorge Ulisses Jacoby Fernandes, no Parecer nº 2086/00, elaborado no Processo nº 1)4/2000 do TCDF, ensina que:



CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, Icatu - MA

Desse modo a regra do parcelamento deve ser coordenada com o requisito que a própria lei definiu: só se pode falar em parcelamento quando há viabilidade técnica para sua adoção. Não se imagina, quando o objeto é fisicamente único, como um automóvel, que o administrador esteja vinculado a parcelar o objeto. Nesse sentido, um exame atento dos tipos de objeto licitados pela Administração Pública evidencia que embora sejam divisíveis, há interesse técnico na manutenção da unicidade, da licitação ou do item da mesma. Não é pois a simples divisibilidade, mas a viabilidade técnica que dirige o processo decisório. Observa-se que, na aplicação dessa norma, até pela disposição dos requisitos, fisicamente dispostos no seu conteúdo, a avaliação sob o aspecto técnico precede a avaliação sob o aspecto econômico. É a visão jurídica que se harmoniza com a lógica. Se um objeto, divisível, sob o aspecto econômico for mais vantajoso, mas houver inviabilidade técnica em que seja licitado em separado, de nada valerá a avaliação econômica. Imagine-se ainda esse elementar exemplo do automóvel: se por exemplo as peças isoladamente custassem mais barato, mesmo assim, seria recomendável o não parcelamento, pois sob o aspecto técnico é a visão do conjunto que iria definir a garantia do fabricante, o ajuste das partes compondo todo único, orgânico e harmônico. Por esse motivo, deve o bom administrador, primeira mente, avaliar se o objeto é divisível. Em caso afirmativo, o próximo passo será avaliar a conveniência técnica de que seja licitado inteiro ou dividido.

8.2.5. Portanto a divisibilidade da disputa no presente processo não é tecnicamente viável pois permitiria ter material do professor desconexo ao material do aluno, ou permitiria ter matérias diferentes para anos diferentes e seguintes, o que sobremaneira prejudica o processo de ensino aprendizagem.

8.2.6. Leciona Justen Filho que:

a obrigatoriedade do fracionamento respeita limites de ordem técniça e econômica. Não se admite o fracionamento quando tecnicamente isso não for viável ou, mesmo, recomendável. O fracionamento em lotes deve respeitar a integridade qualitativa do objeto a ser executado. (...) a unidade do objeto a ser executado não pode ser destruída através do fracionamento.

8.2.7. Esclarece-nos Carvalho Carneiro acerca do conceito de viabilidade técnica , informando que:

a viabilidade técnica diz respeito à integridade do objeto, hão se admitindo o parcelamento quando tal medida implicar na sua desnaturação, onde em risco a satisfação do interesse público em questão.

8.2.8. Portanto desta forma entendemos a partir da análise da equipe técnica pedagógica que a disputa seja realizada mediante lote único, diante de todos os fatos acima expostos.

9.LOCAL E PRAZO DA ENTREGA:

- 9.1. Os produtos depois de recebidos e vistoriados serão entregues nos locais estabelecidos na Ordem de Fornecimento da secretaria solicitante.
- 9.2. O fornecimento deverá ser efetivado e vistoriados nos locais estabelecidos na Ordem de Fornecimento da (s) Secretaria(s) solicitante(s).
- 9.3. A CONTRATADA deverá efetuar a entrega dos produtos, no prazo de até 02 (dois) dias corridos a partir da data da Ordem de Fornecimento.

10. VALIDADE DA PROPOSTA:

10.1. A proposta deverá ter a validade mínima de 60 (sessenta) dias, a contar da data da apresentação.

11. DO PAGAMENTO:



CNPJ: 05.296.298/0001-42 Rua Coronel Cortez Maciel, s/n. Centro, icatu - MA

11.1. O pagamento será efetuado até o 15° (Décimo quinto) dia útil contado da apresentação da nota fiscal, observada a o dem cronológica estabelecida no art. 5º da Lei nº 8.666/93, após protocolização e aceitação da Nota Fiscal/ Fatura correspondente, devidamente atestada pelo servidor municipal. Para fins de pagamento ainda será solicitada a apresentação das certidões negativas de débito relativas à DÍVIDA ATIVA DA UNIÃO, FGTS, CNDT e CND's ESTADU AIS, sendo que as certidões deverão sempre apresentar data de validade posterior à data de emissão das respectivas Notas Fiscais.

11.2. Na ocorrência de rejeição da(s) Nota(s) Fiscal (is), motivada por erro ou incorreções, o prazo para pagamento passará a ser contado a partir da data da sua reapresentação.

11.3. Nenhum pagamento será efetuado à licitante vencedora enquanto pendente de liquidação qualquer obrigação financeira, sem que isso gere direito à alteração de preços ou a compensação financeira.

12.1. A licital te HABILITADA terá o prazo de até 2 (dois) dias úteis a partir da convocação para apresentar AMOSTRAS de TODOS os itens dos quais foram provisoriamente vencedoras e o setor responsável pela análise terá até 15 (quinze) dias úteis após o recebimento da amostra para emitir parecer aprovando ou desaprovando os itens

12.2. A Secretaria Municipal de Educação criará uma comissão para avaliação dos Livros Didáticos, devendo essa última, ficar responsável pela elaboração de parecer(es) técnico(s) aprovando ou desaprovando os materiais apresentados como amostras.

12.3. No ato da entrega da amostra, esta já deverá estar identificada através de etiquetas personalizadas com a identificação da Razão Social e CNPJ da respectiva empresa.

12.4. Reprova da a amostra, será convocada a segunda colocada para, no mesmo prazo, apresentar o seu produto

12.5. As AMOSTRAS apresentadas deverão abordar em seu conteúdo os assuntos/atividades citadas nas respectivas descrições deste termo de Referência, que serão conferidas pela comissão de avaliação criada pela Secretaria Municipal de Educação, sendo rejeitadas as amostras apresentadas que não abdrdem algum dos assuntos/conteúdos exigidos.

12.6. As amostras apresentadas devem, ainda, ser compatíveis com os formatos descritos neste Termo de Referência e com a proposta de preços da empresa licitante, desde o tipo de acabamento, tama nho e quantidade de páginas, d∈ntre outros estabelecidos.

13. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS:

13.1. A secretaria poderá realizar acréscimo nas quantidades inicialmente definidas, respeitadas os limites esculatos no intigo 65, de Lai nº 8.666/03 a suas alterações posteriores, tendo como baço as quantidados constantes na Tabela inserida no presente Termo de Referência;

13.2. Caso não haja expediente na data marcada para entrega dos produtos, ficará automaticamente adiada ao primeiro dia útil subsequente, no mesmo local indicado neste Termo de Referência.

> CONCÁLVES CANTANHÊDE JACKSON Secretaria Municipal de Educação